#

# DATOS GENERALES

ASIGNATURA : Diseño, Planeamiento y Programación de Políticas educativas

REQUISITO : Ninguno

CÓDIGO : MAE1PEG-2DPP

AÑO Y SEMESTRE : 2023-II

Nº DE CRÉDITOS : 3

HORAS DE TEORÍA : 48

HORAS DE PRÁCTICA : 0

DOCENTE : Dra. Enith Pinedo Bravo

 enith.pinedo@uarm.pe

DURACIÓN DE LA ASIGNATURA : Del 21 de agosto al 14 de octubre de 2023

PROGRAMA : Maestría en Educación con mención en Políticas Educativas y Gestión Pública

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# SUMILLA

Esta asignatura proporciona al estudiante una aproximación respecto del marco referencial de la planificación estratégica y por resultados, así como una metodología para la formulación de políticas bajo un enfoque de resultado. La finalidad es que los estudiantes comprendan e incorporen el planeamiento estratégico, la evaluación de resultados, y la gestión del presupuesto como una herramienta orientada hacia el logro de la calidad. Se trabajará con una metodología de estudio de casos.

Este sílabo está en proceso de revisión y será actualizada a inicios de julio de 2023. La sumilla y cronograma no cambiarán, pero los contenidos, metodología y bibliografía podrían variar.

# COMPETENCIAS

**Competencia general:**

Al término del curso, el estudiante estará en condiciones de proponer y planificar actividades y acciones, así como de plantear la respectiva programación de presupuesto que, en el marco de las políticas nacionales, sectoriales y multisectoriales, se orienten a atender problemas relacionados con la educación pública peruana.

**Capacidades:**

* Identificar, comprender y estructurar adecuadamente problemas públicos en materia educativa, actores y recursos.
* Elaborar propuestas de actividades viables y pertinentes para políticas públicas que garanticen el derecho a la educación.
* Construir propuestas de objetivos y acciones estratégicas institucionales alineadas a las políticas nacionales del campo educativo, bajo un enfoque de resultados.

# CONTENIDOS

**Unidad 1: Problemas públicos**

* 1. Identificación de problemas públicos
	2. Delimitación y estructuración de problemas públicos

1.2.1. Actores y Recursos

1.2.2 Mapeo de actores y Espacios de políticas

**Unidad 2: Agendación y Diseño de políticas públicas educativas**

 2.1. Establecimiento de agenda. Procesos, discurso y ventanas de oportunidad

 2.2. Enfoques y modelos para la formulación de las políticas públicas

* + 1. Introducción a las técnicas para el diseño de políticas. Aproximación al Design Thinking y a la Prospectiva Estratégica
		2. Construcción de Árbol de problemas y Marco Lógico
	1. Marco jurídico, Participación ciudadana y Enfoques de derechos

**Unidad 3: Planeamiento Institucional y Programación operativa y presupuestal en el ámbito educativo**

3.1. Plan Estratégico Institucional

3.1.1. Importancia y Articulación con Políticas y Planes Nacionales sobre Educación en el marco del Sistema Nacional de Planeamiento - SINAPLAN

3.1.2. Construcción de Cadena de Resultados y de Objetivos y Acciones Estratégicas en el marco de la Gestión por Resultados

3.2. Plan Operativo Institucional. Análisis de consistencia y coherencia

3.3. Programación de metas físicas y financieras

# CRONOGRAMA

El curso tendrá un taller presencial (para estudiantes en Perú) / sincrónico (para estudiantes internacionales) los días sábado 7 y domingo 8 de octubre de 2023.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes** |  **Semana** | Unidad | **Contenidos** | **ACTIVIDAD**  |
| **Agosto** | **SEM 1****22 – 28** | **UNIDAD 1: Problemas públicos**  | - Presentación del curso- Rol del Estado democrático y social en la educación de la población | Video de bienvenida e introducción al curso  |
| **Agosto/****Setiembre** | **SEM 2****29/08 -04/09** | * 1. Identificación de problemas públicos
	2. Delimitación y estructuración de problemas públicos

1.2.1. Actores y Recursos1.2.2 Mapeo de actores y Espacios de políticas | Videoconferencia 1 / WebinarTarea 1: (\*)Enunciado y estructuración de un problema público en materia educativa  |
| **SEM 3****05-11** | **UNIDAD 2: Agendación y Diseño de políticas públicas educativas** |  |  Video de presentación de la unidad 2 |
| **SEM 4****12-18** | 2.1. Establecimiento de Agenda. Procesos, discurso y ventanas de oportunidad2.2. Enfoques y modelos para la formulación de las políticas públicas2.2.1. Introducción a las técnicas para el diseño de políticas. Aproximación al Design Thinking y a la Prospectiva Estratégica  | Videoconferencia 2 Tarea 2: (\*)Identificación y/o propuesta de procesos de agendación del problema público definido |
| **SEM 5** **19-25** |  | Video de presentación de la segunda parte de la Unidad 3 |
| **SEM 6** **26 – 2/10** | 2.2.2. Construcción de Árbol de problemas y Marco Lógico* 1. Marco jurídico, Participación ciudadana y Enfoques de derechos
 | Videoconferencia 3 Tarea 3: (\*) Elaboración de árbol de problemas y marco lógico del problema público definido  |
| **Octubre** | **SEM 7****3-9** | **UNIDAD 3: Planificación de la política educativa** |  | Video de presentación de la Unidad 4 |
| **SEM 8****10-16** | 3.1. Plan Estratégico Institucional3.1.1. Importancia y Articulación con Políticas y Planes Nacionales sobre Educación en el marco del Sistema Nacional de Planeamiento - SINAPLAN3.1.2. Construcción de Cadena de Resultados y de Objetivos y Acciones Estratégicas e Indicadores en el marco de la Gestión por Resultados3.2. Plan Operativo Institucional. Análisis de consistencia y coherencia3.3. Programación de metas físicas y financieras  | Videoconferencia 4Foro de consolidación de los aprendizajes del cursoEntrega del trabajo final de curso (\*) |

(\*) Las **actividades que serán evaluadas** están señaladas con un asterisco.

Nota para el estudiante: Las actividades de los cursos pueden ser de dos tipos. Las actividades **sincrónicas** son aquellas que se realizan en tiempo real (videoconferencias). Todos los participantes deben estar conectados al mismo tiempo para realizar las actividades. Las actividades **asincrónicas** son las que se realizan en tiempo diferido, no importa el espacio ni el tiempo en el que se encuentren los participantes, lo importante es realizar la actividad propuesta dentro del plazo estipulado. Estas últimas actividades pueden ser foros, wikis, lectura guiada y se complementan con las actividades sincrónicas en el desarrollo de cada sesión.

# METODOLOGÍA

Exposición de temas con aprendizaje basado en análisis y resolución de casos, con participación del estudiante de manera individual y grupal a través de debates y presentaciones. Esto incluye construcción de propuestas. El dictado se complementará con lecturas obligatorias y opcionales que contribuirán con el aprendizaje, de modo que las y los alumnos se encuentren en la capacidad de estructurar problemas públicos, así como de elaborar propuestas de políticas públicas con enfoque de resultados y programación presupuestal en el marco de la normativa de gestión vigente en Perú.

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluación** | **Porcentaje** | **Actividades que comprende** |
| Evaluación 1 | 30% | Tarea grupal 1: 20%Tarea grupal 2: 10% |
| Evaluación 2 | 40% | Trabajo final: Construcción de Objetivo y Acción Estratégicos, Acciones Operativas y Programación de metas y presupuesto |
| Evaluación 3 | 30% | Tarea grupal 3: 20%Participación en clase: 10% |

Nota importante: La redacción de cualquier trabajo, actividad o evaluación del curso debe tener en cuenta el correcto citado de las fuentes. Cualquier evidencia de plagio, será tratada como indica el Reglamento Académico de la Escuela de Posgrado. Esto implica que la actividad de evaluación será calificada con nota cero (00) e informado a la Dirección de la Escuela de Posgrado a fin de cumplir con el procedimiento correspondiente.

**Participación en clase**.- Abarca la participación efectiva y asertiva en clase y en la resolución de casos propuestos. Del mismo modo, incluye la asistencia y/o conexión idónea a las clases virtuales y la conducta que el/la alumna desarrolla a lo largo del curso.

**Tareas grupales**.- En el marco del Trabajo final, deberán formarse grupos y seleccionarse problemas públicos que serán objeto de estudio, desarrollo analítico y planteamiento de propuestas; todo ello en tareas progresivas. Estas tareas deben desembocar en el Trabajo final.

**Trabajo final.-** Es el trabajo grupal que las y los estudiantes deberán elaborar y consiste en construir propuestas de objetivos y acciones estratégicas institucionales alineadas a las políticas nacionales del campo educativo (Ver Bibliografía Básica), a partir del problema identificado previamente y bajo un enfoque de resultados, lo cual incluye plantear actividades operativas así como su programación física y financiera.

# BIBLIOGRAFÍA

**Básica**

Acuerdo Nacional (2002). Políticas de Estado.

Acuerdo Nacional (2019). Visión del Perú al 2050.

Ceplan (2019). Guía para el Planeamiento Institucional, Lima: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.

Ceplan (2018). Guía de Políticas Nacionales, Lima: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.

Congreso de la República (1993) Constitución Política del Perú.

Minedu (2020). Plan Estratégico Institucional 2019-2023.

Minedu (2020). Proyecto Educativo Nacional, Lima: Ministerio de Educación.

Minedu (2020). Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva.

Minedu (2019). Política Nacional de Deporte.

Minedu (2019). Política Nacional de Juventud.

Minedu (2019). Política Nacional de Educación Ambiental.

Minedu (2019). Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe.

Minedu (2019). Política Nacional de Educación y Bienestar de Adolescentes.

Minedu (2019). Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente y Otros Mediadores de Aprendizajes.

Minedu (2018). Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales.

Minedu (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica, Lima: Ministerio de Educación.

Naciones Unidas (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**Unidad 1: Problemas públicos**

Cabalin, C. (2013). “Framing” y políticas educacionales. Los medios como actores políticos en educación. *Estudios sobre el mensaje periodístico 19*(2), 635-647.

Caldera, A. (2005). *Los problemas públicos: naturaleza y estructuración*. Material de enseñanza (pp. 1-9). México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Ortiz, A., Matamoro, V, y Psathakis, J. (2016). *Guía para confeccionar un mapeo de actores. Bases conceptuales y metodológicas*. Buenos Aires: Fundación Cambio Democrático.

Kingdon, J. (1995). Problems. En *Agendas, Alternatives and Public policies* (pp. 90-115). New York, USA: Longman.

Subirats, J., Knoepfel, P., Larrue, C., y Varonne, F. (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona, España: Ariel.

**Unidad 2: Agendación y Diseño de políticas públicas educativas**

Alata, C. (10 de mayo de 2022). Design thinking en educación [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/design-thinking-en-educacion/notas-destacadas/

Baptiste, J. (2003). La puesta en la agenda, un proceso complejo*.* En *Análisis de Políticas Públicas* (pp. 51-63)*.* Madrid, España: Tecnos.

Downs, A. (1993). El ciclo de atención de los problemas sociales. Los altibajos de la ecología. En L. Aguilar (Ed.), *Problemas públicos y Agenda de gobierno* (pp. 137-157). México: Miguel Ángel Porrúa.

Morduchowicz, A., y Suasnábar, J. (6 de julio de 2022). Bigdatear el planeamiento educativo: de contra alumnos a anticipar soluciones [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/bigdata-en-educacion/>

Segura, S. (2017). La diversidad cultural y el diseño de políticas educativas en Perú. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales 13*(2), 289-304.

**Unidad 3: Planeamiento Institucional y Programación operativa y presupuestal en el ámbito educativo**

Bonnefoy, J., y Armijo, M. (2005). Construyendo los indicadores de desempeño. En *Indicadores de desempeño en el sector público*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social – ILPES (CEPAL). Chile. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5611/S05900\_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Sotelo, Aníbal (2012). La cadena de valor público: un principio ordenador que previene la colisión metodológica. *Revista Internacional de Presupuesto-ASIP*. Recuperado de https://asip.org.ar/la-cadena-de-valor-publico-un-principio-ordenador-que-previene-la-colision-metodologica/

UNODC (2018). *Manual para Gestión Basada en Resultados y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Viena. Recuperado de https://www.unodc.org/documents/SDGs/UNODC\_Handbook\_on\_Results\_Based\_Management\_Espanol.pdf

**Complementaria**

Alza, C. (2014). Estableciendo la agenda: emprendedores de política en dos casos peruanos. *Revista de Ciencia Política y Gobierno*, *1*(2), 39-73.

Arias, H., Jadán, J. y Gómez, L. (2019). Innovación educativa en el aula mediante Design Thinking y Game Thinking. *Hamut´ay*, *6*(1), 82-95. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974899

Ceplan (2021). *Megatendencias 2050: Grandes retos e Implicancias*. Lima, Perú: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.

Ceplan (2016). *Guía Metodológica. Fase Estratégica para Sectores.* Lima, Perú: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.

CNE (2016). *Aporte de los gobiernos regionales en la gestión de una educación de calidad*. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5106>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2018). *Políticas Públicas con enfoque en derechos humanos.* (pp. 43-57) Recuperado de <https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/PoliticasPublicasDDHH.pdf>

Gálvez, A. y Grompone, A. (2017). *Burócratas y tecnócratas. La infructuosa búsqueda de la eficiencia empresarial en el Estado peruano del siglo XXI*. Lima, Perú: IEP.

García, M., y García, R. (2010). Avances y desafíos de la GPRD en América Latina. En *La gestión para resultados en el desarrollo. Avances y desafíos en América Latina y el Caribe* (pp. 19-84). Recuperado de https://publications.iadb.org/es/publicacion/16304/la-gestion-para-resultados-en-el-desarrollo-avances-y-desafios-en-america-latina

Kerrigan, S. (2016). Gestión educativa regional 2011-2015: avances, dificultades y desafíos. Tarea 91, pp. 28-32. Recuperado de <https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/08/Tarea91_28_Santiago_Kerrigan.pdf>

Tarea (2017). Buenas prácticas en gestión local en la Educación Intercultural Bilingüe. Cusco, Perú. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5618>

Nota para el estudiante: La Universidad cuenta con recursos electrónicos, como su repositorio institucional y bases de datos suscritas (EBSCO, E-libro y Science Direct). Además, presenta una lista de recursos de información de acceso abierto (DOAJ, REDIB, ALICIA, entre otros) que se pueden utilizar. Puede encontrar información al respecto en el siguiente enlace: <https://www.uarm.edu.pe/biblioteca/recursos-electronicos/>   y para cualquier consulta puede ponerse en contacto con nuestra Biblioteca al siguiente correo electrónico: biblioteca@uarm.pe